

The Degree of Zarqa University Students' Personality Development Acquired in Cognitive Abilities, Emotional Values and Behavioral Skills from their Point of View

Dua'a Mohamed Nasser Joudeh

Faculty of Educational Sciences

Zarqa University - Jordan

doajodeh44@gmail.com

Mahmoud Ahmad Mraweh

Faculty of Educational Sciences

Zarqa University - Jordan

mmustafa@zu.edu.jo

Received 30/5/2019

Accepted 1/7/2019

Abstract:

The study aims at revealing Zarqa University (ZU)'s student-perceived degree of development of character-building apropos of students' acquired cognitive competencies, affective values and behavioral skills. The study population comprised randomly-selected (350) ZU students comprehending (161) males and (189) females registered in the first semester of the academic year 2018/2019. In fulfillment of the study objectives, an 18-item questionnaire was developed. Following the descriptive survey approach, the findings indicated Zarqa University (ZU)'s student-perceived degree of development of character-building apropos of students' acquired cognitive competencies, affective values and behavioral skills was high. On the other hand, the study showed no statistically attributable gender-specific or specialty-bound variations in students' perceptions. The study recommends giving more care to university students' character- and potential-building in entire scientific, academic and creative domains.

Keywords: cognitive competencies, affective values, behavioral skills.

درجة تطوير جامعة الزرقاء لشخصية الطلبة في القدرات المعرفية والقيم الوجدانية والمهارات السلوكية المكتسبة من وجهة نظر الطلبة

محمود أحمد مروح
كلية العلوم التربوية
جامعة الزرقاء - الأردن
mmustafa@zu.edu.jo

دعاء محمد ناصر جودة
كلية العلوم التربوية
جامعة الزرقاء - الأردن
doajodeh44@gmail.com

قبول البحث ٢٠١٩/٧/١

استلام البحث ٢٠١٩/٥/٣٠

المخلص:

هدفت الدراسة إلى بيان درجة تطوير جامعة الزرقاء لشخصية الطلبة في القدرات المعرفية والقيم الوجدانية والمهارات السلوكية المكتسبة من وجهة نظر الطلبة. تكوّن مجتمع الدراسة من طلبة جامعة الزرقاء، وتكونت عينة الدراسة من (٣٥٠) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، تم اختيارهم عشوائياً، منهم (١٦١) من الذكور، و(١٨٩) من الإناث، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة تكونت من (١٨) فقرة، واثبتت الدراسة المنهجية الوصفية المسحية، وأظهرت النتائج أن درجة تطوير جامعة الزرقاء لشخصية الطلبة في القدرات المعرفية والقيم الوجدانية والمهارات السلوكية المكتسبة من وجهة نظر الطلبة جاءت بدرجة مرتفعة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الطلبة تُعزى إلى متغيري الجنس أو التخصص. وتوصي الدراسة بضرورة الاهتمام بالطالب الجامعي وتطوير شخصيته وقدراته في كافة الاتجاهات العلمية والأكاديمية والإبداعية.

الكلمات المفتاحية: القدرات المعرفية، القيم الوجدانية، المهارات السلوكية.

المقدمة:

بناء مختلف جوانب شخصية الطالب الجامعي وتمكينه من تطوير ذاته وتنمية ممارساته^(١).

ولهذا تستدعي المكانة الأكاديمية للطالب الجامعي أن يكون في تعلمه جاداً قدر إمكاناته، وفعالاً قدر ما تسمح به ظروفه، ليتعدى دوره إتقان المادة العلمية للمقررات الدراسية إلى امتلاك كفايات شخصية متكاملة، وقدرات مبدعة، ومهارات علمية وثقافية ومهنية، وانضباط ذاتي، وقدرة على التنمية الذاتية المستدامة^(٢).

إن الطالب الجامعي الذي يمتلك مستويات عالية من الذكاء الانفعالي يكون أكثر قدرة على إدارة علاقاته ودفاعيته الذاتية، وأكثر ضبطاً لانفعالاته واندفاعاته. وهذا يساعده بدرجة كبيرة على تدبير أمر الضغوط والتخطيط وتحقيق الأهداف والمثابرة في وجه التحديات والتكيف مع التغيرات ومع بيئة القاعة الدراسية^(٣).

ولا شك أن التعليم الجامعي ضروري جداً ليجعل الطالب يكتسب من العلوم "حرفة العملية" وليمارسه في المستقبل العملي، وحتى لا نفقد الصورة الكلية في شخصيتنا علينا أن نقوم بأمرين: النظر دائماً خارج نواتنا من أجل المقارنة مع السياق الاجتماعي العام، والنظر الدائم في مدى خدمة أنفسنا في تحقيق أهدافنا الكلية^(٤).

لا شك أن التعليم الجامعي ضروري جداً لينهل الطالب من العلوم التطبيقية أو من العلوم الاجتماعية أو غير ذلك، ولكن ثمة أمر آخر ينبغي أن ينتبه إليه الطالب وهو بناء شخصيته من خلال تميز عقله وتفكيره، إذ ليس الأمر مجرد التعليم أو الحصول على شهادة جامعية. ذلك أن الطالب إذا لم يبادر إلى بناء ثقافته وزيادة على الإطار المنهجي في الدراسة الأكاديمية فلن يساهم في بناء ثقافته الذاتية وثقافة المجتمع من حوله.

إن فترة الدراسة الجامعية هي أكثر الفترات خصوبة للتعلم وبناء المهارات واكتساب القيم والثقافات، فالجامعات بشكل عام ومؤسساتها العلمية والتربوية من المدخلات الأساسية في قيادة المجتمع التي يتم التوجيه من خلالها نحو الصواب والتطور الذي يطرأ إلى التغيير المتسارع في العالم لكي يواكب هذا المجتمع تلك التطورات ويتعامل معها في مناحي الحياة المختلفة^(٥).

ويتأثر التطور الأكاديمي لدى طلبة الجامعات بعوامل عديدة تتعلق بجامعاتهم، منها قيم الجامعة، فمن مسؤولية الجامعات أن تُعرف طلبتها بالقيم التي تتبناها، وتذكّرهم بها باستمرار بمختلف عملياتها وأنشطتها، وتنبئ وجودها في خارطة أولويات المسؤولين الإداريين واهتمامات الأكاديميين فيها، نظراً للأثر الفعال لهذه القيم في

والأحد ١-٢/٨/٢٠١٥ بضرورة إكساب المتعلم الكفايات التي تمكنه من الإسهام في تنمية مجتمعه وتمكينه من المنافسة عالمياً^(١٦). وكذلك ما أوصت به الكثير من الدراسات في هذا المجال مثل دراسة بن هويلم (٢٠١٨)، ودراسة الشاماني (٢٠١٤).

وقد أجابت الدراسة عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ما درجة تطوير جامعة الزرقاء لشخصية الطلبة في القدرات المعرفية والقيم الوجدانية والمهارات السلوكية المكتسبة من وجهة نظر الطلبة؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات عينة الدراسة حول درجة تطوير جامعة الزرقاء لشخصية الطلبة في القدرات المعرفية والقيم الوجدانية والمهارات السلوكية المكتسبة من وجهة نظر الطلبة تُعزى إلى متغيرات الدراسة (الجنس والتخصص).

أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة أهميتها ومبررات القيام بها من الآتي:

- مشرفو الأنشطة الجامعية: تعطي الدراسة تصوراً لمدى تأثير الأنشطة الجامعية على شخصية الطالب مما يساعد المشرفين على الأنشطة الجامعية وأصحاب القرار في الجامعة لاتخاذ القرارات والإجراءات التي من شأنها التركيز على الأنشطة الفاعلة والمؤثرة في شخصية الطالب وتطويرها.
- أعضاء هيئة التدريس: حيث تعطي هذه الدراسة فكرة واضحة لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة عن مدى أهمية دور الجامعة في تعزيز وتطوير شخصية الطالب مما يشجع الأساتذة على المشاركة في هذا المجال.
- الطلبة والباحثون: إذ إن إطلاعهم على نتائج هذه الدراسة سيساعدهم في تحديد أهمية دور الجامعات بشكل عام وجامعة الزرقاء بشكل خاص في تطوير شخصية الطلبة في كافة المجالات الفكرية والعلمية، وزيادة درجة الوعي حول هذا الموضوع.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

- الكشف عن درجة تطوير جامعة الزرقاء لشخصية الطلبة في القدرات المعرفية.
- الكشف عن درجة تطوير جامعة الزرقاء لشخصية الطلبة في القيم الوجدانية.
- الكشف عن درجة تطوير جامعة الزرقاء لشخصية الطلبة في المهارات السلوكية المكتسبة.

وقد أشار المستشار والمدرّب التربوي الأمريكي سريدهان في مقال له بعنوان: "مختبرات تنمية الشخصية هي احتياج الساعة"، إلى أن موضوع التنمية الشاملة للشخصية، وتعليم المهارات الحياتية لم ينل الاهتمام الكافي من مؤسسات التربية من مدارس وجامعات، غافلين عن أن النجاح الحقيقي للتعليم لا يكمن في الدرجة أو الشهادة فقط، بل في نوع الشخصية الناتجة عنه^(٢٢).

ولذا يجب على الطالب الجامعي أن يُحصّن نفسه بالعلم والمعرفة استعداداً للحياة العملية وللحياة الاجتماعية، وهو في الوقت نفسه يجب أن يكون مكتسباً للمهارات وسمات الشخصية التي تساعده في تحقيق النجاح في مستقبل حياته بكفاءة وتميز وإبداع وتفوق واجتهاد^(٢٤).

إن الطالب الذي لا يبادر إلى بناء ثقافته - في مجاله قبل كل شيء - فلن يساهم في بناء ثقافته الذاتية وثقافة المجتمع من حوله، بل سيعطي صورة سلبية عن "المتعلم غير المثقف" الذي يتعامل مع شهادته باعتبارها رخصة لمزاولة المهنة فحسب^(٢٣).

وهنا يبرز دور الجامعات باعتبارها مؤسسات علمية أكاديمية، ومهنية، واجتماعية، وثقافية، بأن تتجاوز دورها التقليدي في تقديم المعارف والمعلومات العلمية، وأن تخرج من أسوارها وتفتح أبوابها، بحيث لا تبقى حبيسة القاعات الدراسية والمختبرات والورش، بل تنهض لتعطي دفعات سريعة وواسعة لحركة البناء الثقافي والاجتماعي والعلمي في محيطها وواقعها، وتشارك المجتمع في جميع النشاطات والفعاليات التي تحدث فيه بصورة فاعلة ومؤثرة، وأن يكون لها الدور الريادي في ذلك^(١٠).

إن أيّ مجال من مجالات العلم أو المعرفة يحتاج إلى التطوير المستمر، ولربما يحتاج هذا التطوير إلى العمل طوال الحياة من خلال التعلم والتدريب، وجامعة الزرقاء لا يقتصر هدفها على المادة الدراسية وترسيخ المعلومة فقط، وإنما تركز على المعرفة الواسعة والشاملة لاكتساب معارف تفيد الطالب في الحياة العملية، ويكون ذلك من خلال الدورات المجانية التي توفرها الجامعة لطلبتها من خلال كليات الجامعة المختلفة وبإشراف مباشر من عمادة شؤون الطلبة للعمل على تحسين مستوياتهم وتنمية مهاراتهم، وإيجاد بيئة تفاعلية فيما بينهم.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تسعى الكثير من المؤسسات التربوية عامة وجامعة الزرقاء خاصة إلى الارتقاء بالعملية التعليمية من خلال تطوير مهارات الطلبة والمتعلمين في كافة الجوانب الشخصية والسلوكية وذلك من خلال طرح العديد من الأنشطة والدورات التدريبية التي من شأنها العمل على تطوير شخصية الطالب الجامعي.

وفي ضوء ما كشفت عنه بعض المؤتمرات مثلما جاء في توصيات مؤتمر التطوير التربوي الذي عقد في عمان يومي السبت

دراسة الزعبي والمواضية وكنعان^(٩)، هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر برنامج إثرائي باستخدام خريطة الشكل (V) في تدريس مادة مناهج البحث العلمي لطلبة كلية العلوم التربوية جامعة الزرقاء في تنمية مهارات البحث العلمي والتفكير الناقد مقارنة بالطريقة الاعتيادية، واقتصرت الدراسة على الطالبات المسجلات لمادة مناهج البحث العلمي بلغ عددهن (٧٨) طالبة، توزعن في شعبتين، تم اختيار إحداهما كمجموعة تجريبية عددها (٤٠) طالبة درسن مادة مناهج البحث العلمي باستخدام خريطة الشكل (V)، والأخرى ضابطة عددها (٣٨) طالبة درسن بالطريقة الاعتيادية. وأظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة، باستخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) بفارق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في اكتساب مهارات البحث العلمي والتفكير الناقد.

دراسة العمري^(١٣)، يهدف البحث الحالي إلى التعرف إلى تأثير أدوات التواصل الاجتماعي في تنمية مهارات إنتاج برامج التعلم لدى طلاب برنامج الدبلوم التربوي في جامعة طيبة والمواقف تجاهه. تم استخدام الطريقة شبه التجريبية، تكونت عينة الدراسة من ٨٩ طالبة من كلية التربية في جامعة طيبة للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ، الموافق ٢٠١٥/٢٠١٦ حيث تم اختيارهن عن قصد، تم تقسيمهن بشكل عشوائي إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية التي تتكون من (٤٨) طالبة، اللواتي تعلمن وحدة إنتاج مهارات البرمجيات التعليمية من خلال أدوات وسائل الإعلام الاجتماعية، ومجموعة التحكم التي تتألف من (٤١) طالبة، اللواتي تعلمن نفس الوحدة حيث كانت أدوات القياس المستخدمة في الدراسة عبارة عن بطاقة ملاحظة ومقياس لقياس اتجاهات المواقف، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء عينة الدراسة في المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية، كما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تجربة بطاقة الملاحظة قبل التجربة وبعدها، وكانت مواقف طالبات المجموعة التجريبية ذات أهمية كبيرة.

دراسة نصار^(١٧)، تهدف الدراسة إلى التعرف على اتجاهات وسلوك الطالبات في الكلية في جميع المجالات التعليمية، وتحديد مستوى الممارسة الكلية للمحاضرين في الكلية لطرق تعديل السلوك وتغيير اتجاهات الطالبات. استخدم الباحث المنهجين: الوصفي والتحليلي، تم إنجاز استبيان لهذا الغرض، وتم تطبيقه على عينة من (٢٩) محاضراً تم اختيارهم عشوائياً بطريقة طبقية، وقد كشفت الدراسة أن اتجاهات الطالبات في كلية فلسطين للبنات من وجهة نظر المعلمين جيدة. وأن الفتيات تمتلك اتجاهات إيجابية نحو الكلية. وترجع هذه النتائج إلى استخدام الأساليب الحديثة في تعديل سلوك الطلاب من قبل المحاضرين. وأظهرت الدراسة أيضاً أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بسبب متغير سنوات الخبرة حول درجة

• الوقوف على أهم النقاط في تطوير شخصية طالب جامعة الزرقاء والإفادة من نتائجها في استدراك النقص إن وجد وذلك من خلال آراء ووجهات نظر عينة الدراسة (طلبة الجامعة).

حدود الدراسة:

الحدود المكانية:

اقتصرت الدراسة الحالية على جامعة الزرقاء.

الحدود الزمانية:

اقتصرت الدراسة على الفصل الدراسي الثاني.

الحدود البشرية:

اقتصرت الدراسة على عينة من طلبة جامعة الزرقاء من تخصصات مختلفة (علمية وإنسانية).

الحدود الموضوعية (الإجرائية):

اقتصرت الدراسة على آراء الطلبة في تقييم درجة تطوير جامعة الزرقاء لشخصية الطلبة في القدرات المعرفية والقيم الوجدانية والمهارات السلوكية المكتسبة من وجهة نظر الطلبة.

مصطلحات الدراسة:

القدرات المعرفية: اصطلاحاً: يرى بالدوين وآخرون أنها: القدرة على التعلم ومعالجة المعلومات المعرفية مثل الفهم والقراءة، والأنماط الرياضية والمكانية^(١٨).

وإجرائياً: هي القدرات المتعلقة بالعمليات المتضمنة في اكتشاف المعلومات أو التعرف عليها أو تحصيلها لدى طلبة جامعة الزرقاء، وتقاس بمدى إتقان الشخص لها.

القيم الوجدانية: اصطلاحاً: هي: " مجموعة من المعايير والمقاييس التي نحكم بمقتضاها ونقيس بها ونحدد على أساسها المرغوب فيه والمرغوب عنه من الأشياء والأفعال"^(٤).

وإجرائياً: هي البناء الشخصي الذي ينشأ في داخل الإنسان والأحكام العقلية التي تقوم بالعمل على توجيهها نحو رغباتنا واتجاهاتنا والتي يكتسبها الطالب الجامعي من القيم الدينية وقيم المجتمع المتعايش به وهي تعمل على تحريك سلوكياته.

المهارات السلوكية: اصطلاحاً: قدرة الشخص على التعبير التفاعلي والاجتماعي والمعرفي والحسي بفاعلية واستقبالها من الآخرين وتأويلها بما يتفق مع المعايير الاجتماعية والتربوية السائدة^(١).

الدراسات السابقة:

قامت الباحثة بالاطلاع على عدد من الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت موضوع دور الجامعة وأنشطتها في تطوير شخصية الطالب الجامعي، وقد تم عرض الدراسات السابقة وفقاً للترتيب الزمني بدءاً بالأحدث فالأقدم.

إجمالي (٢,٨٧). كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في استجابات أعضاء مجتمع البحث لفائدة أعضاء عينة البحث في المرحلة الرئيسية. كما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في ردود أعضاء عينة البحث في كليات (التربية والآداب) ووردود أعضاء مجتمع البحث في كليات (إدارة الأعمال، السياسة، العلوم، القانون، السياحة وعلم الآثار، لصالح الكليات (التعليم، الآداب)، في ضوء النتائج.

دراسة الخليوي والحارثي^(٧)، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة واقع فرق التخطيط في الأندية الطلابية بجامعة الملك سعود، وكذلك إلى معرفة الكفايات التخطيطية التي يتحلّى بها قائد النادي، والفروق ذات الدلالة الإحصائية بين الكفايات التخطيطية لقادة الأندية وفقاً لمتغير المؤهل والخبرة والتخصص، واستخدمت الباحثات الاستبانة كأداة للدراسة وتكونت من مجالين: الأول الكفايات التخطيطية للقائد، والمجال الثاني يتعلق بفريق التخطيط في النادي الطلابي؛ وكان مجتمع الدراسة قائدات الأندية الطلابية، وعددهن ٥٨ قائدة، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة من ٥٢ قائدة، وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك موافقة على الكفايات التخطيطية لدى القادة المتعلقة بالتهيئة والتشخيص، والمتعلقة بالإعداد والتنفيذ، وكذلك المتعلقة بالمتابعة والتقييم؛ وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التخطيطية بين قادة الأندية الطلابية وفقاً لمتغير المؤهل والخبرة والتخصص.

دراسة صوالحة، العبوشي^(١١): هدفت هذه الدراسة إلى بيان درجة بعض سمات الشخصية (الاتزان، العقلانية، تحمل المسؤولية، اتخاذ القرار، الإبداع، الحزم، القابلية الاجتماعية) لدى طلبة جامعة عمان الأهلية، ومعرفة إذا كان هناك فروق تُعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، نوع الكلية، المعدل التراكمي، عدد الساعات التي أنهاها الطالب)، تكونت عينة الدراسة من (٥٨٤) طالباً وطالبة من الكليات العلمية والأدبية، تم استخدام أداة قياس للسمات الشخصية السابقة اشتملت على (٤٠) فقرة، وقد أشارت النتائج إلى أن مستوى السمات الشخصية المقاسة كان متوسطاً، كما أشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات عينة الدراسة لمستوى السمات تعزى لمتغير عدد الساعات، بينما كانت هناك فروق ذات دلالة لمتغيرات الدراسة (الجنس، نوع الكلية، المعدل التراكمي).

دراسة الشاماني^(١٠)، هدفت الدراسة إلى فحص آراء الطلاب المتعلقة بدور جامعة طيبة في بناء شخصياتهم. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي للتحقيق في نتائج المسح الذي شمل ١٦ مادة تم تصنيفها إلى ثلاثة جوانب: المهارات المعرفية والعاطفية والمكتسبة. عند التحقق من الخصائص السيكمترية لكل عنصر، تم إجراء المسح على عينة من (٣٥٦) من طلاب وطالبات السنة الأولى والرابعة من كلية التربية بجامعة طيبة. كشفت نتائج الدراسة ثلاثة

استخدام المحاضرين لأساليب العلاج السلوكي. علاوة على ذلك، أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الجنس (ذكور / إناث)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تتعلق بمتغير التأهيل التعليمي.

دراسة القبلان^(١٥)، هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مستوى الثقافة العلمية لدى طالبات جامعة حائل للفصل الدراسي الأول (٢٠١٦/٢٠١٧)، وإلى معرفة أثر متغيرات التخصص والمستوى الدراسي في هذا المستوى. وتكونت عينة البحث العشوائية من (٢٧٠) طالبة في تخصصات العلوم الصحية واللغة الإنجليزية والصفوف الأولية. ولتحقيق أهداف البحث طورت الباحثة اختباراً لقياس مستوى الثقافة العلمية تكون من (٦٠) فقرة. وأظهرت نتائج الدراسة بأن مستوى الثقافة العلمية لطالبات الجامعة كان متوسطاً، كما دلت النتائج على وجود فروق دالة إحصائية لصالح طالبات المستوى السابع في مستوى الثقافة العلمية، كما أظهرت تفوق طالبات العلوم الصحية في مجال المحتوى العلمي، وتفوق طالبات الصفوف الأولية في مجال طبيعة العلم.

دراسة الرؤساء^(٨)، استهدف البحث التعرف على فاعلية الصف المقلوب في تدريس مقرر استراتيجيات تدريس العلوم وتقييمها على التحصيل الأكاديمي، وتنمية عادات العقل لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، وللتحقق من أسئلة البحث وفروضه استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتكونت عينة البحث من ٥٤ طالبة من طالبات قسم المناهج وطرق التدريس، تم تقسيمهن إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تكونت من ٢٧ طالبة درست المقرر باستخدام الصف المقلوب، و مجموعة ضابطة تكونت من ٢٧ طالبة درست المقرر بالطريقة التقليدية، وتكونت أدوات البحث من اختبار للتحصيل الأكاديمي ومقياس لعادات العقل تم تطبيقهما قبلياً وبعدياً على المجموعتين التجريبية والضابطة، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في درجات التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الأكاديمي لصالح المجموعة التجريبية، وإلى فاعلية الصف المقلوب على التحصيل الأكاديمي. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في درجات التطبيق البعدي لمقياس عادات العقل.

دراسة بن هويمل^(١٢)، هدفت هذه الدراسة إلى تحديد دور برامج عمادة البحث العلمي بجامعة الملك سعود في تطوير مهارات البحث لطلاب الدراسات العليا في الكليات الإنسانية. اعتمد الباحث على المنهج الوصفي والمسحي كمنهجية للبحث. تتكون عينة الدراسة من (ن = ٣٥١) طالب دراسات عليا في جامعة الملك سعود في الكليات الإنسانية. وتوصلت الدراسة إلى أهمية دور برامج عمادة البحث العلمي في جامعة الملك سعود في تطوير المهارات البحثية بمتوسط

والمهارات السلوكية، وتتفق الدراسة الحالية مع سابقتها بضرورة تفعيل دور الجامعة في تطوير مهارات الطالب الشخصية والمعرفية من كافة الجوانب.

الطريقة والإجراءات:

يتناول هذا الجزء وصفاً لمنهجية الدراسة ومجتمعها وعينتها، والأداة المستخدمة، وطرق التحقق من صدقها وثباتها، والمعالجة الإحصائية.

منهجية الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة جامعة الزرقاء الخاصة، تم اختيار عينة عشوائية تكونت من (٣٥٠) طالباً وطالبة من طلبة جامعة الزرقاء في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، منهم (١٦١) من الذكور و(١٨٩) من الإناث، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة تكونت من (١٨) فقرة.

أداة الدراسة:

تم تطوير استبانة لجمع البيانات من خلال الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة، وجرى اعتماد سلم ليكرت الخماسي، وحدد بخمسة مستويات هي: (٥) بدرجة كبيرة جداً، (٤) بدرجة كبيرة، (٣) بدرجة متوسطة، (٢) بدرجة قليلة، (١) بدرجة قليلة جداً، وحدد كذلك ثلاث مستويات (مرتفع، ومتوسط، ومنخفض) بناءً على معادلة طول الفئة وبالتالي فالمستويات هي: منخفض إذا كان المتوسط الحسابي للفقرة (أقل من ٢,٣٣)، متوسطة إذا كان المتوسط الحسابي للفقرة ما بين (٢,٣٤ - ٣,٦٧)، مرتفع إذا كان المتوسط الحسابي للفقرة ما بين (٣,٦٨ - ٥).

صدق أداة الدراسة وثباتها:

للتحقق من صدق الأداة جرى عرضها بصيغتها الأولية على (١٠) مُحكمين من أصحاب الاختصاص، وطلب إليهم إيداء آرائهم في مدى وضوح فقرات الاستبانة وطباعتها، ومناسبة فقراتها، وصياغتها اللغوية. وفي ضوء آراء المحكمين تم التعديل بحسب وجهة نظرهم وإعداد الاستبانة بصورتها النهائية مكونة من (١٨) فقرة. وللتأكد من ثبات الاستبانة تم إيجاد معامل الثبات بطريقة الإعادة؛ من خلال تطبيق المقياس على عينة استطلاعية بلغت (١٥) طالباً وطالبة من خارج عينة الدراسة مرتين بفواصل زمني مقداره أسبوعان بين التطبيقين، وجرى حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجاتهم في المرتين إذ بلغ (٠,٨)، وهو معدل مقبول لأغراض الدراسة.

مستويات متباينة للتأثير بشكل واضح: المستويات المتوسطة والعالية والمنخفضة، يبدو أن الجزء المعرفي له تأثير متوسط المستوى في بناء شخصيات الطلاب، كما يبدو أن التأثير العاطفي له تأثير كبير، في حين أن المهارات المكتسبة في جامعة طيبة لها تأثير بسيط على ما يبدو في بناء شخصياتهم. ولم تظهر الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات الطلاب فيما يتعلق بدور جامعة طيبة في بناء شخصياتهم تُعزى إلى متغير الجنس. بينما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية اعتماداً على GPA تُعزى لمتغير المستوى الدراسي ولصالح طلبة مستوى السنة الرابعة.

الدراسات الأجنبية:

أجرى جويرو - كاريللو وكاتفونج وبنج^(٢١) دراسة عبر الانترنت للكشف عن مدى فاعلية التعليم العالي في تنمية الأداء المعرفي والتعلم. واستجاب لهم (١٩٦٣٨٨) ممن يحملون شهادة الثانوية والبيكالوريوس والدكتوراه. وقدموا لهم برنامجاً تعليمياً للتدريب على المهارات المعرفية. ثم أجروا لهم امتحاناً فيه، وتوصلوا إلى وجود فروق في الأداء المعرفي والتعلم يعود إلى نوع الشهادة، وهي لصالح حملة الدكتوراه، يليهم حملة البكالوريوس. وتشير نتائج الدراسة هذه إلى أن التعليم العالي عامل فعال في التعلم والأداء المعرفي.

وأجرى توملنسن^(٢٢) دراسة للكشف عن أثر الجامعة في الصحة النفسية وانعكاسها على النجاح والفشل الدراسي، وقد توصل إلى أن: الضغوط النفسية، واضطراب النوم، والقلق هي من أهم العوامل في الفشل الدراسي، أما بعد التخرج من الجامعة، فإن أهم العوامل هي: ضغوط العمل، والضغوط الاقتصادية، والموازنة بين العمل والحياة.

وأجرى وولكر^(٢٤) دراسة تابع فيها التطورات في الصحة النفسية لطلبة الجامعة من السنة الأولى ولغاية السنة الأخيرة على عينة بلغ عدد أفرادها (٢٢٠٠). وتوصل إلى أن الصحة النفسية تتحسن بصورة عامة، خاصة في مجالات: العلاقات الإجتماعية مع العاملين في الجامعة، الكفايات الشخصية كالتحكم بالذات ومهارات الدراسة، وهبوط في العادات الصحية والممارسات الروحية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة ذات الصلة يتضح أن هناك دراسات تناولت مجالات مختلفة في جوانب تطوير شخصية الطالب الجامعي، وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في معرفة أهم الأنشطة المؤثرة في شخصية الطلبة واتجاه الطلبة نحو هذه الأنشطة على اختلاف أشكالها وأهدافها، وتنفرد هذه الدراسة كونها تسلط الضوء على درجة تطوير جامعة الزرقاء لشخصية الطلبة في القدرات المعرفية والقيم الوجدانية والمهارات السلوكية المكتسبة من وجهة نظر الطلبة. ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتغطية مجالات ومهارات أخرى لم تتناولها الدراسات السابقة مثل القيم الوجدانية

متغيرات الدراسة:

أولاً- المتغيرات المستقلة:

متغير الجنس، وله مستويان: (ذكر، أنثى).

متغير التخصص، وله مستويان: (أ. كليات علمية ب. كليات إنسانية).

ثانياً- المتغير التابع:

درجة تطوير جامعة الزرقاء لشخصية الطلبة في القدرات المعرفية والقيم الوجدانية والمهارات السلوكية المكتسبة من وجهة نظر الطلبة.

خطوات إجراءات الدراسة:

لقد أجريت الدراسة وفق الخطوات الآتية:

- إعداد أدوات الدراسة بصورتها النهائية والتحقق من خصائصها السيكمترية (الصدق والثبات) بالطرق العلمية المتعارف عليها.
- تحديد مجتمع الدراسة واختيار أفراد العينة والطلب منهم الإجابة عن فقرات أداة الدراسة.
- تفريغ إجابات أفراد العينة وترميزها وإدخالها إلى الحاسوب ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج (spss).
- رصد استجابات أفراد الدراسة واستخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها.

الأساليب والمعالجات الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وللإجابة عن الأسئلة تم حساب المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (spss) لكل مما يأتي:

- التكرارات والنسب المئوية للمتغيرات الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة باستخدام الإحصاء الوصفي (Descriptive Statistic Frequencies).
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع مجالات أداة الدراسة لتحليل بيانات الاستبانة عن طريق تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA).
- كما تم استخدام اختبار (Independent Samples T-Test) للإجابة عن السؤال الثاني فيما يتعلق بمتغيرات الدراسة للكشف عن الفروق التي تُعزى إلى متغير الدراسة جنس المشارك (ذكر، أنثى)، وكذلك فيما يتعلق بمتغير الدراسة التخصص: (أ. كليات علمية ب. كليات إنسانية).

نتائج الدراسة:

تم عرض نتائج الدراسة كما يأتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة تطوير جامعة الزرقاء

لشخصية الطلبة في القدرات المعرفية والقيم الوجدانية والمهارات السلوكية المكتسبة من وجهة نظر الطلبة؟

للإجابة عن هذا السؤال حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات عينة الدراسة، والجدول (1) يبين ذلك:

جدول (1): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات درجة تطوير جامعة الزرقاء لشخصية الطلبة في القدرات المعرفية والقيم الوجدانية والمهارات السلوكية المكتسبة من وجهة نظر الطلبة.

رقم الفقرة	ترتيب الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
٩	1	تسعى الجامعة إلى ترسيخ الإيمان بالقيم والمعتقدات الإسلامية الدينية لدى الطلبة.	4.79	1.08	مرتفع
١٢	٢	تسهم الجامعة في التمسك بقيم العمل التطوعي.	4.65	1.19	مرتفع
٨	٣	تساعدني الجامعة في التمسك بالقيم السليمة.	4.45	1.05	مرتفع
١	٤	تساعدني الجامعة في اكتساب مهارات التفكير الأساسية.	4.٣٣	.99	مرتفع
١٠	٥	تسعى الجامعة في مساعدتي على قبول الرأي والرأي الآخر.	3.98	.938	مرتفع
١١	٦	تشجعني الجامعة على التمسك بقيم التعاون.	3.82	.902	مرتفع
١٦	٧	تنمي الجامعة لدي المهارات اليدوية.	3.78	1.09	مرتفع
٢	٨	تساعدني الجامعة في اكتساب مهارات التفكير الإبداعية.	3.71	1.22	مرتفع
٧	٩	تشجعني الجامعة على اكتساب مهارات اتخاذ القرارات.	3.66	1.25	متوسط
١٣	١٠	تساعدني الجامعة في التحكم بالانفعالات.	3.65	1.31	متوسط
١٥	١١	تساعدني الجامعة في اكتساب مهارات الحوار والمناقشة.	3.6٣	1.16	متوسط
٣	١٢	تساعدني الجامعة في اكتساب مهارات الاستنتاج.	3.60	.914	متوسط
١٧	١٣	تنمي الجامعة لدي مهارات تعلم اللغات.	3.55	1.44	متوسط
١٨	١٤	تنمي الجامعة لدي مهارات الخطابة والتحدث.	3.44	1.38	متوسط
٥	١٥	تساعدني الجامعة في اكتساب مهارات التخطيط.	3.34	1.26	متوسط
١٤	١٦	تسعى الجامعة في مساعدتي على التكيف مع الظروف المختلفة.	3.31	1.27	متوسط
٦	١٧	تنمي الجامعة لدي المهارات الرياضية.	2.89	1.27	متوسط
٤	18	تساعدني الجامعة في مساعدتي على اكتساب مهارات حل المشكلات.	2.54	1.36	متوسط
		المقياس الكلي	3.72	1.17	مرتفع

لشخصية الطلبة في القدرات المعرفية والقيم الوجدانية والمهارات السلوكية المكتسبة من وجهة نظر الطلبة تُعزى لمتغير الدراسة (الجنس)، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمتغير (ذكر) (3.68) وبتحرف معياري (0.256)، وهو أكثر بقليل من المتوسط الحسابي للمتغير (أنثى) الذي بلغ (3.65) وبتحرف معياري (0.280)، وللتعرف على دلالات الفروق تم استخدام اختبار (ت) لدرجات أفراد عينة الدراسة عن متغير الجنس، حيث لم يظهر فروق ذات دلالة إحصائية، إذ بلغت قيمة (ت) (0.814) وعند مستوى دلالة (0.076) وهي قيم غير دالة إحصائية. وهذه نتيجة معقولة ويمكن تفسيرها أن ظروف التعليم متشابهة لدى جميع الطلاب والطالبات في جامعة الزرقاء، وأن التوجه نحو ممارسة الأنشطة الطلابية في الجامعة تكاد تكون متشابهة لكلا الجنسين. وهذه النتيجة متوافقة مع دراسة نصار^(١٧)، ودراسة الشاماني^(١٨). بينما لم تتفق مع دراسة صوالحة، العبوشي^(١٩).

وبخصوص متغير الدراسة (التخصص): تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة متغير التخصص، جدول (٣) يبين ذلك:

جدول (٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطوير جامعة الزرقاء لشخصية الطلبة في القدرات المعرفية والقيم الوجدانية والمهارات السلوكية المكتسبة من وجهة نظر الطلبة تُعزى لمتغير الدراسة (التخصص)؟

الدالة الإحصائية	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التخصص
0.175	0.084	0.71	3.08	١٤٦	علمية
		0.63	3.62	٢٠٤	أدبية
		0.71	3.40	٣٥٠	الكلي

يظهر الجدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استجابات عينة الدراسة حول درجة تطوير جامعة الزرقاء لشخصية الطلبة في القدرات المعرفية والقيم الوجدانية والمهارات السلوكية المكتسبة من وجهة نظر الطلبة تُعزى لمتغير الدراسة (التخصص)، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمتغير (كليات علمية) (3.08) وبتحرف معياري (0.71)، وهو أقل بقليل من المتوسط الحسابي للمتغير (كليات أدبية) الذي بلغ (3.62) وبتحرف معياري (0.63)، وللتعرف على دلالات الفروق تم استخدام اختبار (ت) لدرجات أفراد عينة الدراسة عن متغير التخصص، حيث لم يظهر فروق ذات دلالة إحصائية، إذ بلغت قيمة (ت) (0.084) وعند مستوى دلالة (0.175) وهي قيم غير دالة إحصائية. وهذه نتيجة أيضاً معقولة ويمكن تفسيرها أن ما تقدمه الجامعة من الأنشطة والدورات في مجال تطوير الشخصية هو متاح لجميع الطلبة ولكافة كليات الجامعة دون التمييز بين التخصصات العلمية والأدبية مما أعطى مثل هذه النتيجة في تشابه وجهات النظر لديهم حول تطوير الشخصية ومن خلال النقاط المطروحة في أداة الدراسة (الاستبانة)،

يبين الجدول (١) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات درجة تطوير جامعة الزرقاء لشخصية الطلبة في القدرات المعرفية والقيم الوجدانية والمهارات السلوكية المكتسبة من وجهة نظر الطلبة تراوحت بين (2.54 - 4.79)، وجاءت بالمرتبة الأولى ضمن استجابات أفراد العينة الفقرة (٩) التي نصّها: (تسعى الجامعة إلى ترسيخ الإيمان بالقيم والمعتقدات الدينية الإسلامية لدى الطلبة) بمتوسط حسابي (4.79) وبدرجة ممارسة مرتفعة، وهذه نتيجة متوقعة وطبيعية فالمجتمع الأردني مجتمع إسلامي، وفلسفة التربية التي توجه نظام التعليم بكافة مراحلها في المملكة الأردنية الهاشمية هي ذات صبغة إسلامية، وبالتالي فإن كل المؤسسات التربوية ومنها جامعة الزرقاء ستعمل على تأصيل منظومة القيم الإسلامية لدى طلبتها فكرياً وممارسة، لما لهذه المنظومة القيمية من آثار إيجابية على الفرد والمجتمع.

جاء في المرتبة الأخيرة الفقرة (٤) "تساعدني الجامعة في مساعدتي على اكتساب مهارات حل المشكلات" وبمتوسط حسابي (2.54) وبدرجة ممارسة متوسطة، ويمكن تفسير وعزو هذه النتيجة إلى ضعف إقبال الطلبة على الالتحاق بدورات مهارات التفكير العليا، مما أدى إلى عدم معرفة الكثير من الطلبة بهذه المهارات بشكل عام وبمهارات حل المشكلات بشكل خاص، وهذا يتطلب من عمادة شؤون لطلبة التركيز على مثل هذه الأنشطة والدورات وتشجيع الطلبة على الالتحاق بها. وقد بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمقياس (3.72) بدرجة ممارسة مرتفعة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة

إحصائية في استجابات عينة الدراسة حول درجة تطوير جامعة الزرقاء لشخصية الطلبة في القدرات المعرفية والقيم الوجدانية والمهارات السلوكية المكتسبة من وجهة نظر الطلبة تُعزى لمتغير الدراسة (الجنس والتخصص)؟

للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة متغير الجنس (ذكر، أنثى)، جدول (٢) يبين ذلك:

جدول (٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول درجة تطوير جامعة الزرقاء لشخصية الطلبة في القدرات المعرفية والقيم الوجدانية والمهارات السلوكية المكتسبة من وجهة نظر الطلبة تُعزى لمتغير الدراسة (الجنس).

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدالة الإحصائية
ذكر	١٦١	3.68	.256	0.814	0.076
أنثى	١٨٩	3.65	.280		
الكلي	٣٥٠	3.67	.278		

يُظهر الجدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استجابات عينة الدراسة حول درجة تطوير جامعة الزرقاء

وتقييمها على التحصيل الأكاديمي وتنمية عادات العقل لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، ٢٦(١)، ص: ١٢٨-١٥٠.

٩. الزعبي، المواضية، كنعان، طلال عبدالله، رضا سلامة، أشرف، (٢٠١٩)، أثر برنامج إثرائي باستخدام خريطة الشكل (V) في تدريس مادة مناهج البحث العلمي على تنمية مهارات البحث العلمي والتفكير الناقد لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة الزرقاء، *المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي*، ١٢(٣٩)، ص: ٨٥-١٠١.

١٠. الشاماني، سند بن لافي (٢٠١٤)، دور الجامعة في بناء شخصية الطالب: جامعة طيبة أنموذجاً، *مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية*، ٩ (٢)، ص: ٢٤٧-٢٦٤.

١١. صوالحة، العبوشي، عونية عصا، نوال عبد الرؤوف (٢٠١٧)، دراسة وصفية لمستوى بعض السمات الشخصية لطلبة جامعة عمان الأهلية وعلاقتها ببعض المتغيرات، *مجلة العلوم النفسية*، العدد ١٩، ص: ١٦١-٢٠٢.

١٢. الطحاوي، عبد الله (٢٠١٠). تقييم أداء الطالب المعلم باستخدام الموديولات التعليمية في إطار التكامل بين التكنولوجيا التعليمية التماثلية والرقمية. *مجلة علوم وفنون*، ٣٥(٣)، 109-138

١٣. العمري، عمر حسين (٢٠١٨)، فاعلية أدوات التواصل في تنمية مهارات انتاج البرمجيات التعليمية لدى طالبات برنامج الدبلوم التربوي في جامعة والاتجاه نحوها، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ١٩(١)، ص: ٤١-٦٦.

١٤. الفهري، عبد الله بن صالح (٢٠١٣)، *شخصية الطالب الجامعي*، موقع الجزيرة، تم استرجاعه بتاريخ: ٢٠١٩/٥/١١ على الرابط: <http://www.al-jazirah.com/2013/20130621/rj11.htm>

١٥. القبلان، فايزة يوسف (٢٠١٨)، مستوى الثقافة العلمية لدى طالبات جامعة حائل وعلاقته بتخصص الطالبات والمستوى الدراسي، *مجلة جامعة النجاح للأبحاث: العلوم الإنسانية*، ٣٢(٣) ص: ٥٤٥-٥٦٤.

١٦. مؤتمر التطوير التربوي (٢٠١٥)، *توصيات المؤتمر*، تم استرجاعه بتاريخ: ٢٠١٩/٥/١٢ م على رابط موقع وزارة التربية والتعليم الأردنية: <http://www.moe.gov.jo/ar/node/6512>

١٧. نصار، أحمد سليم حسين (٢٠١٨)، *الاتجاهات والسلوكيات لدى طالبات جامعة فلسطين التقنية*، خضوري، فرع رام

وهذه النتيجة لم تتفق بشكل عام مع دراسة القبلان^(١٥)، ودراسة بن هويل^(٢).

التوصيات:

١. ضرورة الاهتمام بالطالب الجامعي وتطوير شخصيته وقدراته في كافة الاتجاهات العلمية والأكاديمية والإبداعية.
٢. العمل على الاهتمام بأنشطة ودورات مهارات التفكير بشكل عام ومهارات التفكير العليا بشكل خاص، ومن ذلك مهارة حل المشكلات.
٣. ربط الأنشطة الجامعية مع احتياجات المجتمع المحلي من خلال التعاون الفعال والتعرف على الأنشطة التي تعود على المجتمع بالفائدة والتطور.
٤. تشجيع الطلبة على الحضور والمشاركة في الدورات التدريبية من خلال التعاون مع أعضاء هيئة التدريس والنوادي العلمية في كافة كليات الجامعة.

المراجع:

المراجع العربية:

١. أيوب، محمد وليد (٢٠١٣)، *تطوير الذات من الألف إلى الياء*، دار العرب للنشر، دمشق.
٢. بن هويل، نوال عبد العزيز (٢٠١٨)، دور برامج عمادة البحث العلمي بجامعة الملك سعود في تنمية المهارات البحثية لدى الطالبات، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٢ (٤)، فبراير ٢٠١٨ ص. ٧٣-٩٩.
٣. جابر، محمد شريف (٢٠١٨)، مقال بعنوان: كيف يبني الطالب الجامعي ثقافته؟ تم استرجاعه بتاريخ ٢٠١٩/٥/٥ من الموقع: <https://blogs.aljazeera.net/blogs/2018/4/2/>
٤. الجلاد، ماجد زكي (٢٠١٣)، *تعلم القيم وتعليمها*، دار المسيرة، ط ٤، الأردن.
٥. الحساوي، موفق (٢٠١٠)، مقال: دور الجامعة في بناء شخصية الطالب، تم استرجاعه بتاريخ: ٢٠١٩/٤/٢٥ على الرابط: <http://www.alnoor.se/article.asp?id=90862>
٦. الخطيب، جمال (١٩٩٣)، *تعديل السلوك*، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
٧. الخليوي، الحارثي، لينا سليمان، سماهر (٢٠١٧) بناء فرق التخطيط في الأندية الطلابية بجامعة الملك سعود، *مجلة مستقبل التربية العربية*، ٢٤(١٠٧)، ص: ٨١.
٨. الرؤساء، تهاني بنت محمد (٢٠١٨)، فاعلية الصف المقلوب في تدريس مقرر استراتيجيات تدريس العلوم

of the educational diploma program in the university and towards it, Journal of Educational and Psychological Sciences, 19, (1), pp. 41-66.

5. Al-Qublan, Fayza Yousef (2018), The level of scientific culture among Hail University students and its relation to the specialization of female students and the academic level, An-Najah University Journal of Research: Humanities, 32 (3) p. 545-564.
6. Alroasaa, Tahani Bint Mohammed (2018), Effectiveness of the inverted classroom in teaching the curriculum of strategies of teaching science and evaluating the academic achievement and development of the habits of mind among students of Princess Noura Bint Abdul Rahman University, Journal of Islamic University for Educational and Psychological Studies, 26 (1) 128-150.
7. Al-Shamani, Sanad bin Lafi (2014), The Role of the University in Building the Personality of the Student: Taibah University Model, Taiba University Journal for Educational Sciences. 9 (2), pp. 247-264.
8. Al-Tahawi, Abdullah (2010), Evaluation of the student's performance by using educational modules in the framework of the integration of analogue and digital educational technology, Journal of Science and Arts, 35 (3), 388 -109.
9. Al-Zu'bi, Al-Mawadiyya, Kanaan, Talal Abdullah, Reda Salama, Ashraf, (2019), The Effect of an Ethical Program Using the Shape Map (V) in Teaching Scientific Research Curriculum Method for Students of the Faculty of Educational Sciences, Zarqa University, Arab Journal for Quality Assurance of University Education, (39), pp. 85-101.
10. Ayoub, Mohamed Walid (2013), self development from A to Z, Arab publishing house, Damascus.
11. Bin Huimel, Nawal Abdul Aziz (2018), Role of Deanship of Scientific Research Programs in King Saud University in Developing Research Skills of Female Students, Journal of Educational and Psychological Sciences. 2 (4), February 2018 p. 73-99.
12. Educational Development Conference (2015), recommendations of the conference, was retrieved on 12/5/2019 on the link of the Ministry of Education website: <http://www.moe.gov.jo/en/node/6512>.
13. Fahri, Abdullah bin Saleh (2013), personal university student, the site of the island, was retrieved on: 11/5/2019 at the link: <http://www.al-jazirah.com/2013/20130621/rj11.htm>.

الله:من وجهة نظر المحاضرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٢(٥)، ص: ٧٨-٩٤.

English References:

18. Baldwin , Timothy & Bommer , William & Rubin m Robert (2008), "Developing Managers Skills " , Mc Graw – Hill Irwin.
19. Fatoki, O. (2014). The personal values of University Students in South Africa. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(23), 758-763.
20. Guerra-Carrillo, B, Katovich, K, & Bunge, S. A. (2017). *Does higher education hone cognitive functioning and learning efficacy? Findings from a large and diverse sample.* *PlosOne*. August 23, 2017. Retrieved on 8/5/2019 from: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0182276>.
21. Mayer, J. (2000). Emotion, intelligence, emotional intelligence. In: J. Forgas (Eds.), *The Handbook of Affect and Social Cognition* (pp.410-431). Mahwah NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
22. Sridharan, N. C. (2010). Personality development labs: need of the hour. Retrieved April 2014 from: <http://www.thehindu.com/features/education/personality-development-labs-need-of-the-hour/article617441.ece>.
23. Tomlinson, S.E. (2014). *Promote health and well-being*. Wake Forest Baptist Medical Center.
24. Walker, c.J. (2009). A longitudinal study on the psychological well-being of college students. A poster presented at the 117th Convention of the American Psychological Association. <https://pdf.s.semanticscholar.org/8262/2840c14311477a9f71fa76880667c20052e5.pdf>. Retreved 5/22/19.

Translated References:

1. AL Khatib, Jamal (1993), Behavior Modification, Amman, Dar Al Shorouk Publishing and Distribution.
2. Aljalad , Majid Zaki (2013), Learning and Teaching Values, Dar al-Masirah, 4th edition, Jordan.
3. Al-Khallawi, Al-Harthy, Lina Sulaiman, Samahir (2017), Building Planning Teams in Student Clubs at King Saud University, Future Journal of Arab Education, 24 (107), p. 81.
4. Al-Omari, Hussein (2018), Effectiveness of communication tools in developing the skills of producing educational software for students

- University of Palestine, Khadouri, Ramallah Branch: From the point of view of lecturers, Journal of Educational and Psychological Sciences, 2 (5), pp. 78-94.
- 17.Sawalha, Al-Abushi, Awna Asa, Nawal Abdel-Raouf (2017), A Study and the Level of Some Personal Characteristics of the Students of the University of Umm Al-Ahlia and its Relation to Some Variables, Journal of Psychological Sciences, No. 19, pp. 161-202.
- 14.Hasnawi, Mowafak (2010), article: The role of the university in building the personality of the student, was retrieved on 25/4/2019 at <http://www.alnoor.se/article.asp?id=90862>.
- 15.Jabir, Muhammad Sharif (2018), an article entitled: How does a university student build his culture? Retrieved on 5/5/2019 from: <https://blogs.aljazeera.net/blogs/2018/4/2/>.
- 16.Nassar, Ahmed Salim Hussein (2018), trends and behaviors of students of the Technical